

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Кудымкара

Принята на заседании
педагогического совета
«09» 09 2022 года
Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор
ГКУСО ПК ЦПД г.Кудымкара
Вал В.А. Давыдова
«09» 09 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЫ СТРОИТЕЛИ»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зубов С.И.
педагог дополнительного образования

г.Кудымкар
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 3 - 7 лет.

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить *конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение*. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п.

Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детские сады, вокзалы, мосты...), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса. У детей рано появляются стремления сделать свои постройки внешне привлекательными, красивыми. Развиваются навыки совместного творчества.

Цель программы: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
4. Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.
5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик (одноэтажный) 2. Дом высотный. 3. Мой дом. 4. Дом по замыслу 	4
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома на сельской улице. 2. Хоз. постройки для домашних животных. 3. Дом моей бабушки. 4. Сельская улица (по плану). 	8
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простой мост (для людей) 2. Простой мост (для машин) 3. Мосты железнодорожные 4. Мост речной. 	8
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик для животного 2. Домик для птицы 3. Зоопарк 4. Ипподром 	8
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дед мороз и Снегурочка. 2. Дом для подарков. 3. Арена цирка. 4. Ледовая арена. 	8
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самолеты (простые) 2. Самолеты (сложные) 3. Самолет по схеме 4. По замыслу (самолеты) 	8
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строим по рисунку экскаватор 2. Строим грузовик по схеме. 3. Строим вертолет по схеме 4. Строим технику на выбор. 	8
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автозаправка. 2. Автостоянка. 3. Аэропорт. 4. Горки для гоночных машин 	8
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пароход 2. Кораблик 3. Военный корабль. 4. Лайнер 	8
Итого		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Литература

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.